

UNTERRICHTSVERLAUFSPLAN FÜR DIE KOMBIBOX

Verlaufsplan DEIN ERSTER TAG Beispieleinheit für den Berufsorientierungsunterricht zum Thema Schlüsselqualifikationen

1. Einführung

Mithilfe dieses Verlaufsplans sowie des bereitgestellten lokalen Mini-Routers und der VR-Brillen soll es Ihnen als Lehrkraft möglich sein, eine Unterrichtseinheit in der Berufsorientierung zum Thema Schlüsselqualifikationen umzusetzen. Die DEIN ERSTER TAG 360-Grad-Betriebsbesichtigungen und die #kurzerklärt-Videos sind in dieser Beispieleinheit anhand von Stationsarbeit integriert, sodass für Ihre Schüler*innen (SuS) keine langen Wartezeiten entstehen. Begleiten Sie die SuS auf eine spannende Reise, auf der sie interessante Berufe erkunden können.

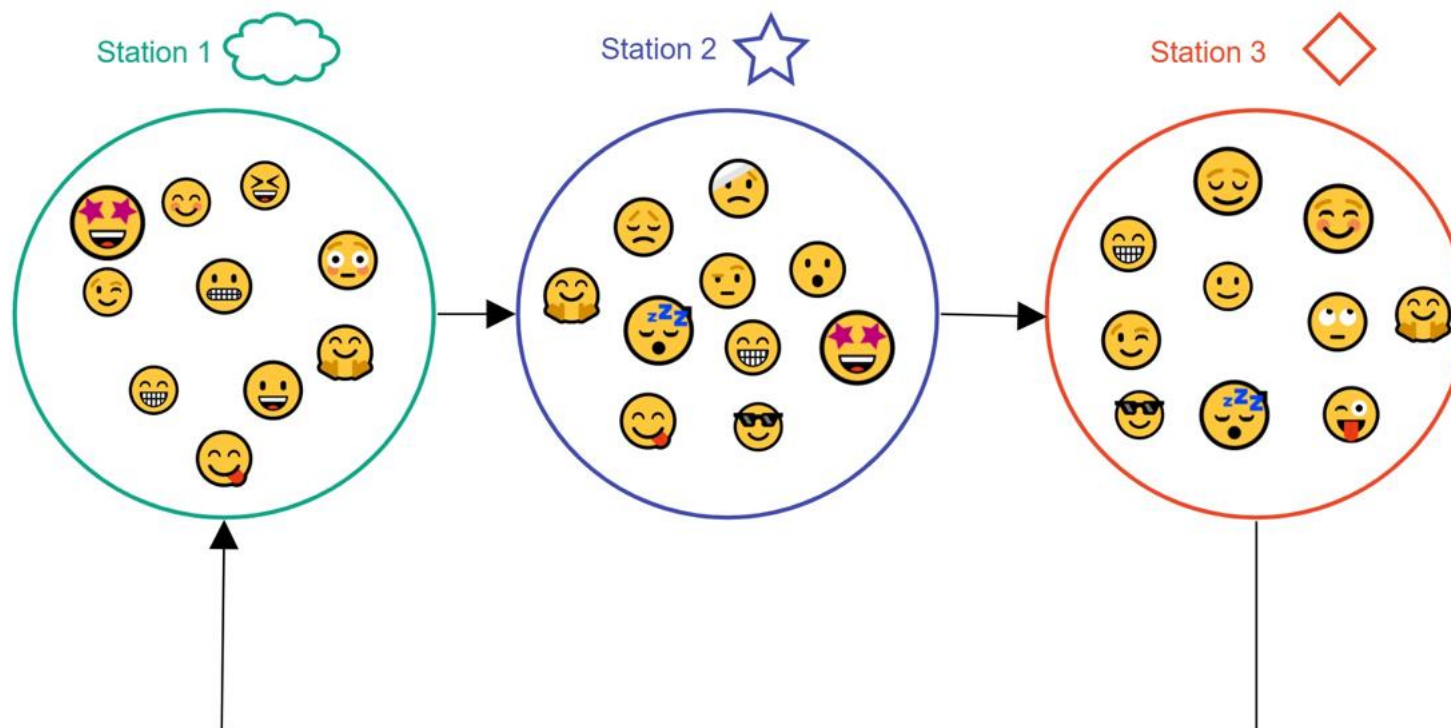
Die Unterrichtseinheit ist für eine Doppelstunde à 90 Minuten ausgelegt.

2. Checkliste Handreichungen/ Material/ Ausrüstung:

Anzahl	Material
1	<input type="checkbox"/> Unterrichtsverlaufsplan für die Kursleitung (KL) <input type="checkbox"/> Berufsfeldkarten-Set <input type="checkbox"/> BerUFO
2	<input type="checkbox"/> VR-Brillen
3	<input type="checkbox"/> Boxen für Ergebnisse <input type="checkbox"/> Kompetenzkärtchen "Station 1" <input type="checkbox"/> Ablauf- und Zeitpläne ausgedruckt an jeder Station
Pro SuS	<input type="checkbox"/> Tabellen „Station 1“ <input type="checkbox"/> Aufgabenblätter „Station 2“ <input type="checkbox"/> Aufgabenblätter „Station 3“ <input type="checkbox"/> Leeres Memory-Kartenpaar <input type="checkbox"/> Kugelschreiber <input type="checkbox"/> Gleichfarbige Stifte für das Memory-Kartenset

3. Organisation der Stationen in unserer Beispieleinheit

Bereiten Sie für Klassen mit bis zu 30 SuS drei Stationen vor. Die SuS werden in drei Gruppen unterteilt. Diese Gruppen rotieren im 30-Minuten-Takt von Station zu Station. Die Stationen bauen nicht aufeinander auf. Sie können in den 90 Minuten daher in unterschiedlicher Reihenfolge von den einzelnen Gruppen bearbeitet werden (siehe Abbildung).



4. Unterrichtsverlaufsplan:

Dauer	Aktivität	Material	Lernziel
1 Min	Begrüßung der SuS		
5 Min	Tagesplan vorstellen Arbeitsauftrag: <ol style="list-style-type: none"> 1. KL erklärt die bevorstehende Stationsarbeit und technische Voraussetzungen. 2. KL teilt die SuS in 3 Gruppen ein. 3. KL teilt den SuS mit, an welcher Station sie beginnen und dass sie im Uhrzeigersinn rotieren. 	Unterrichtsverlaufsplan	Den SuS zeigen, was sie erwartet.
1 Min	SuS finden sich auf ihrer jeweiligen Station ein		
25 Min	Selbstständige Arbeit an Station 1 – Bedeutung von Kompetenzen und Fähigkeiten Arbeitsauftrag: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die KL teilt die SuS in 3er-Gruppen. 2. Die SuS setzen die Aufgaben anhand der ausgelegten Anleitungen um. 3. KL sammelt die Gruppenergebnisse in einer Stationbox ein und greift den Inhalt in einer Folgestunde auf. Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgaben: <ol style="list-style-type: none"> 1. Die SuS schauen sich die ausgewählten Videos an. 2. Die SuS folgen dem Aufgabenblatt „Station 1“. 3. Jede*r Schüler*in füllt zwei Tabellen aus und wirft sie in die Stationsbox. 	BerUFO; Geräte; 3 Ablauf- und Zeitpläne; 3 Aufgabenblätter und Kompetenzkärtchen „Station 1“ zur Auslage an der Station; pro SuS die Tabellen „Station 1“; 1 Box, in der die Ergebnisse gesammelt werden können; pro SuS Kugelschreiber.	Die SuS setzen sich mit Kompetenzen und Fähigkeiten (K&F) auseinander, die in Ausbildungsberufen gefordert sind. Sie reflektieren und schätzen sich selbst ein. Sie festigen die Definitionen der K&F.
1 Min	Stationswechsel		
25 Min	Selbstständige Arbeit an Station 2: #kurzerklärt-Videos oder 360-Grad-Betriebsbesichtigungen auf den eigenen Geräten Arbeitsauftrag:	BerUFO; Geräte; 3 Ablauf- und Zeitpläne;	Die SuS stellen einen Zusammenhang zwischen Berufen und den benötigten

	<ol style="list-style-type: none"> 1. KL stellt sicher, dass alle Materialien bereit liegen und die Geräte einsatzbereit sind. 2. KL teilt die SuS in 3er-Gruppen auf und steht bei möglichen technischen Fragen zur Seite. <p>Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jede*r SuS schaut sich 2 #kurzerklärt-Videos oder 360-Grad-Betriebsbesichtigungen auf den eigenen Geräten an. 2. Die SuS bearbeiten das Aufgabenblatt 1 „Station 2“ und die Übung 1 vom Aufgabenblatt 2 „Station 2“. 3. Die SuS tauschen sich über die Antworten auf den Aufgabenblättern 1 und 2 „Station 2“ aus. 4. Die SuS beantworten gemeinsam die Übung 2 vom Aufgabenblatt 2 „Station 2“ und schreiben ihre Ergebnisse in die Kästchen. 	pro SuS Aufgabenblätter zu „Station 2“; pro SuS Kugelschreiber	Schlüsselqualifikationen her. Im Austausch gleichen sie erwartete mit genannten Schlüsselqualifikationen für konkrete Berufe ab.
1 Min	Stationswechsel		
25 Min	<p>Selbstständige Arbeit an Station 3 (KL ist vor Ort)</p> <p>Arbeitsauftrag:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. KL steht den SuS für technische Fragen zur Seite. 2. KL teilt die SuS in 3er-Gruppen auf. <p>Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgaben:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die SuS bearbeiten das Aufgabenblatt „Station 3“, indem sie in verschiedenen Phasen die Aufgaben beantworten und eine 360-Grad-Betriebsbesichtigung mit den VR-Brillen durchführen. 2. Die SuS werden die Memory-Karten in die Stationbox. 	2 VR-Brillen; 3 Ablauf- und Zeitpläne; pro SuS 1 Aufgabenblatt „Station 3“; pro SuS 1 leeres Memory-Karten- Paar; 10 gleichfarbige Stifte; Box, in der die Ergebnisse gesammelt werden.	Die SuS bekommen eine Innenperspektive des Berufsalltags in verschiedenen Berufen. Sie machen sich eine konkrete Vorstellung von den tatsächlichen beruflichen Aufgaben.
1 Min	Stationswechsel		
1 Min	Abschluss: Gemeinsames Beenden der Doppelstunde		
	Ende der Beispiereinheit		