

## UNTERRICHTSVERLAUFSPLAN FÜR DIE MEDIENBOX

### Verlaufsplan DEIN ERSTER TAG Beispieleinheit für den Berufsorientierungsunterricht zum Thema Stärken und Interessen

#### 1. Einführung

Mithilfe dieses Verlaufsplans sowie des bereitgestellten lokalen Mini-Routers und der VR-Brillen soll es Ihnen als Lehrkraft möglich sein, eine Unterrichtseinheit in der Berufsorientierung zum Thema Stärken und Interessen umzusetzen. Die DEIN ERSTER TAG 360-Grad-Betriebsbesichtigungen und die #kurzerklärt-Videos sind in diese Beispieleinheit anhand von Stationsarbeit integriert. Begleiten Sie die Schüler\*innen (SuS) auf eine spannende Reise, auf der sie interessante Berufe erkunden können. Bezogen auf ihre Berufswahl setzen sie sich mit ihren individuellen Stärken und Interessen auseinander.

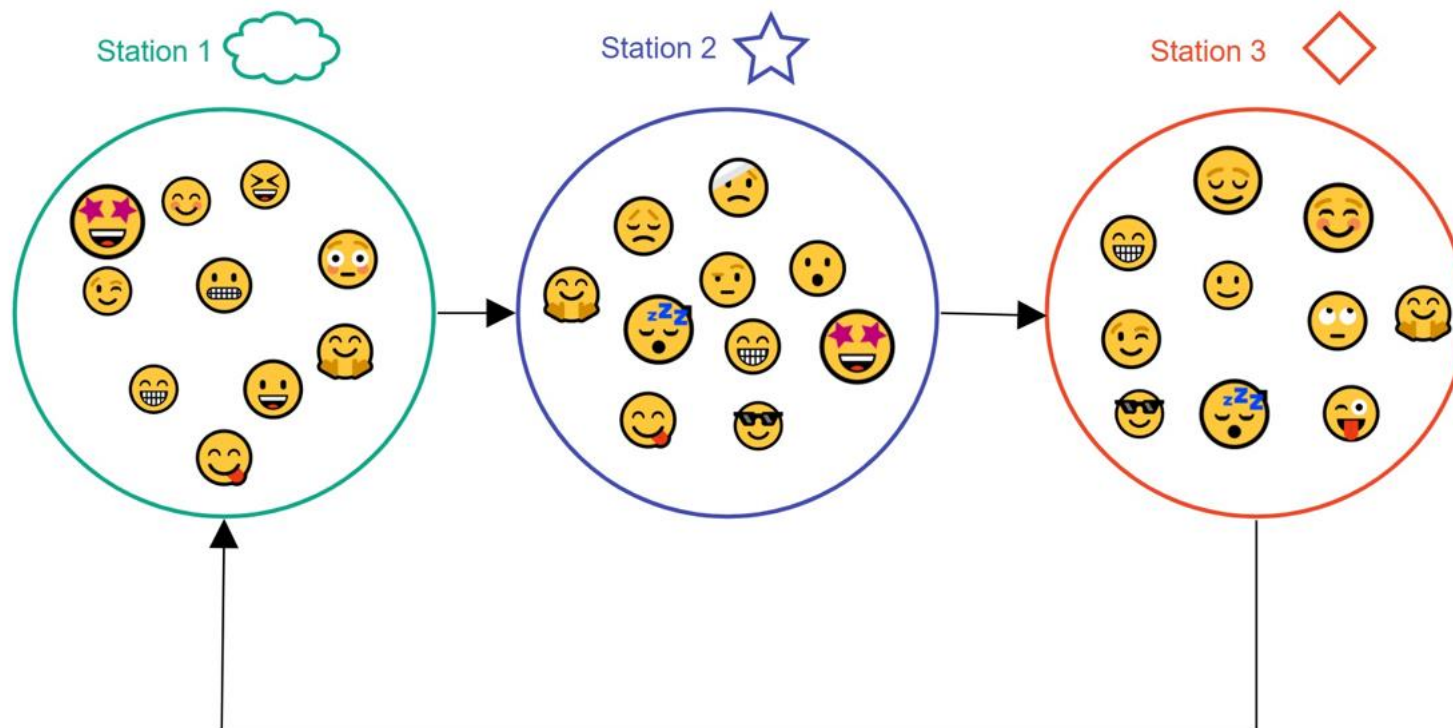
Die Unterrichtseinheit ist für eine Doppelstunde à 90 Minuten ausgelegt.

#### 2. Checkliste Handreichungen/ Material/ Ausrüstung:

Anzahl	Material
1	<input type="checkbox"/> Unterrichtsverlaufsplan für die Kursleitung (KL) <input type="checkbox"/> BerUFO <input type="checkbox"/> Berufsfeldkarten-Set
2	<input type="checkbox"/> VR-Brillen
3	<input type="checkbox"/> Boxen für Ergebnisse <input type="checkbox"/> Ablauf- und Zeitpläne ausgedruckt an jeder Station
Pro SuS	<input type="checkbox"/> Aufgabenblätter „Station 1“ <input type="checkbox"/> Aufgabenblätter „Station 2“ <input type="checkbox"/> Aufgabenblätter „Station 3“ <input type="checkbox"/> Leeres Memory-Kartenpaar <input type="checkbox"/> Kugelschreiber

### 3. Organisation der Stationen in unserer Beispiereinheit

Bereiten Sie für eine Klasse mit bis zu 30 SuS drei Stationen vor. Die SuS rotieren im 30-Minuten-Takt von Station zu Station. Die Stationen bauen nicht aufeinander auf. Sie können in den 90 Minuten daher in unterschiedlicher Reihenfolge von den einzelnen Gruppen bearbeitet werden (siehe Abbildung).



#### 4. Unterrichtsverlaufsplan:

Dauer	Aktivität	Material	Lernziel
1 Min	Begrüßung der SuS		
5 Min	<b>Tagesplan vorstellen</b> <b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL erklärt die bevorstehende Stationsarbeit und technische Voraussetzungen.</li> <li>2. KL teilt die SuS in 3 Gruppen.</li> <li>3. KL teilt den SuS mit, an welcher Station sie beginnen und dass sie im Uhrzeigersinn rotieren.</li> </ol>	Unterrichtsverlaufsplan	Den SuS zeigen, was sie erwartet.
1 Min	SuS finden sich auf ihrer jeweiligen Station ein		
25 Min	<b>Einzelarbeit und Arbeit in 3er-Gruppen an Station 1</b> <b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL teilt die SuS in 3 Kleingruppen: Kg a, Kg b, und Kg c.</li> <li>2. KL sammelt die Gruppenergebnisse ein und greift den Inhalt in einer Folgestunde auf.</li> </ol> <b>Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgabenblätter:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die SuS erarbeiten gemeinsam ein Berufsranking und tauschen sich über ihre Wahl aus.</li> <li>2. Anschließend werfen sie die Aufgabenblätter in die Stationsbox.</li> </ol>	BerUFO; Geräte; Pro SuS Aufgabenblätter „Station 1“; 3 Ablauf- und Zeitpläne; Pro SuS Kugelschreiber; 1 Box, in der die Ergebnisse gesammelt werden können.	Die SuS werden sich im gemeinsamen Austausch darüber bewusst, welcher Ausbildungsberuf zu ihnen passen könnte.
1 Min	Stationswechsel		
25 Min	<b>Selbstständige Arbeit an Station 2:</b> <b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL stellt sicher, dass alle Materialien bereit liegen und die Geräte einsatzbereit sind.</li> <li>2. KL steht bei möglichen technischen Fragen zur Seite.</li> </ol>	BerUFO; Geräte; 3 Ablauf- und Zeitpläne; Pro SuS Aufgabenblätter zu „Station 2“; 1 Set Kriterienkärtchen (vorher ausschneiden); 1 Box, in	Die SuS reflektieren ihre Entscheidungen und setzen ihre Interessen in Bezug zu den ausgewählten Ausbildungsberufen.

	<p>3. KL sammelt die Gruppenergebnisse ein und greift den Inhalt in einer Folgestunde auf.</p> <p><b>Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgaben:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Jede*r SuS schaut sich die ausgewählten #kurzerklärt-Videos oder 360-Grad-Betriebsbesichtigungen auf den Geräten an.</li> <li>2. Sie setzen sich mit Kriterien auseinander, die für die Ausbildungsberufe von Bedeutung sind und reflektieren, ob der angesehene Beruf zu ihnen passt.</li> </ol>	<p>der die Ergebnisse gesammelt werden können; pro SuS 1 Kugelschreiber.</p>	
1 Min	Stationswechsel		
25 Min	<p><b>Einzelarbeit und Arbeit in 3er-Gruppen an Station 3</b></p> <p><b>Arbeitsauftrag:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL teilt die SuS in 3 Kleingruppen: Kg a, Kg b, Kg c</li> <li>2. KL steht den SuS für technische Fragen zur Seite.</li> </ol> <p><b>Vorgehensweise der SuS:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die SuS teilen sich in 3er-Gruppen auf und erarbeiten jeweils das Aufgabenblatt „Station 3“, indem sie in verschiedenen Phasen die Aufgaben beantworten und eine 360-Grad-Betriebsbesichtigung mit den VR-Brillen durchführen.</li> <li>2. Im Anschluss gestalten sie ein Memory-Karten-Paar zu ihren Stärken und Interessen und werfen es in die Stationsbox. (Aus den Memory-Karten-Paare wird ein Berufe-Memory-Spiel. Das Spiel kann in der nächsten Unterrichtseinheit oder in den Pausen gespielt werden).</li> </ol>	<p>2 VR-Brillen; 3 Ablauf- und Zeitpläne; Pro SuS Aufgabenblätter „Station 3“; 1 Set Berufsfeldkarten; Pro SuS leeres Memory Karten-Paar; Pro SuS ein Kugelschreiber; 1 Box in der die Ergebnisse gesammelt werden können.</p>	<p>Die SuS bekommen eine Innenperspektive des Berufsalltags in verschiedenen Ausbildungsberufen. Sie machen sich eine konkrete Vorstellung von den tatsächlichen beruflichen Aufgaben und Anforderungen.</p>
1 Min	Stationswechsel		
1 Min	<p><b>Abschluss</b></p> <p>Gemeinsames Beenden der Doppelstunde</p>		
	<b>Ende der Beispieleinheit</b>		