

## **DEIN ERSTER TAG**

### **Moderne Berufsorientierung im Unterricht**

Die Berufsmesse - Unterrichtseinheit für  
die Durchführung einer 90-minütigen  
Unterrichtsstunde zum Thema Berufe mit  
der Medienbox

## Inhalt

Einführung .....	2
Beschreibung der Berufsmesse .....	3
Erste Unterrichtsstunde - Ablauf .....	4
Hausaufgabe .....	6
Zweite Unterrichtsstunde - Ablauf .....	7
Arbeitsblatt: SWOT-Analyse .....	10

## Einführung

In dieser Einheit befassen sich die Schüler\*innen mit dem Thema Berufe. Sie bekommen mit den 360-Grad-Betriebsbesichtigungen und den VR-Brillen einen Einblick in verschiedene Berufe und machen sich dabei eine konkrete Vorstellung von den tatsächlichen beruflichen Aufgaben. Die Unterrichtseinheit ist für eine Doppelstunde (90 Minuten) ausgelegt.

## Beschreibung der Berufsmesse

### Klassengröße:

Die Unterrichtseinheit eignet sich für Klassen mit bis zu 25 Schüler\*innen. Für Klassen mit über 25 Schüler\*innen sollte mehr Zeit einkalkuliert werden.

### Dauer:

2 Unterrichtsstunden à 45 Minuten.

### Material:

Arbeitsblätter, BerUFO, Stifte, Berufsfeldkarten, 1x Endgerät pro Schüler\*in, 1x Kopfhörer pro Schüler\*in.

### Lernziele:

- Die Schüler\*innen setzen sich mit ihren Vorstellungen bezüglich eines zukünftigen Berufs auseinander und reflektieren diese.
- Die Schüler\*innen tauschen sich über die große Vielfalt der Berufsmöglichkeiten aus.
- Die Schüler\*innen setzen sich kritisch mit berufsrelevanten Informationen auseinander.
- Die Schüler\*innen setzen sich kritisch mit Vorurteilen zum Thema Berufe auseinander.
- Die Schüler\*innen untersuchen ihre beruflichen Umfeldler auf mögliche Gefahren, Risiken und Chancen (neue Möglichkeiten).
- Die Schüler\*innen schätzen ihre Stärken und Schwächen in Bezug zu einem Beruf ein.
- Die Schüler\*innen bewerten ihre beruflichen Chancen im Hinblick darauf, ob sie durch eine Stärke begünstigt oder durch eine Schwäche behindert werden.
- Die Schüler\*innen legen realistische Maßnahmen fest, die geeignet sind, um ihre beruflichen Chancen umzusetzen.

## Erste Unterrichtsstunde - Ablauf

### Beschreibung:

- Die Lehrfachkraft stellt den Tagesplan vor und erklärt die bevorstehende Unterrichtseinheit und technische Voraussetzungen.
- Die Lehrfachkraft und Schüler\*innen bereiten den Raum für die Berufsmesse vor.

Phase 1	<p>Bereiten Sie zusammen mit den Schüler*innen die Tische vor: Es gibt zwei VR-Brillen, die auf einen Tisch gerichtet werden sollen. Zusätzlich gibt es 7 Berufsfeldkarten, die auf 7 Tischen verteilt werden: Auf jedem Tisch jeweils eine der folgenden 7 Karten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gestalter*in: Entwickeln &amp; Erschaffen</li> <li>2. Organisationstalent: Verwalten &amp; Planen</li> <li>3. Logiker*in: Rechnen &amp; Programmieren</li> <li>4. Problemlöser*in: Forschen &amp; Prüfen</li> <li>5. Verkaufstalent: Beraten &amp; Verkaufen</li> <li>6. Anpacker*in: Verarbeiten und Handwerken</li> <li>7. Menschenfreund*in: Helfen &amp; Betreuen</li> </ol>
Phase 2	<p>Alle Schüler*innen verbinden sich auf dem eigenen Gerät mit dem BerUFO. Sie nehmen dazu die beiliegende Anleitung zur Hilfe.</p>
Phase 3	<p>Die Schüler*innen laufen durch die Klasse und schauen sich die Berufsfeldkarten an. Im Anschluss wählen sie <b>4 Berufsfelder</b> aus, die sie am meisten ansprechen.</p> <p>Nacheinander werden sie dann insgesamt <b>8 Videos</b> schauen: 2 Videos pro Berufsfeld.</p> <p><b>VR-Brille Station:</b> Die Schüler*innen schauen sich nacheinander eines der 8 ausgewählten über die VR-Brille. Die Reihenfolge spielt keine Rolle.</p>
Phase 4	<p>Die Schüler*innen entscheiden mit welchem der 4 ausgewählten Berufsfeldern sie starten möchten. Sie wählen dann 2 Berufe-Videos aus, die sie sehen möchten.</p>


	<p>Wichtig dabei: Einer der Berufe soll ein Beruf sein, unter denen sie sich nichts vorstellen können oder gegenüber sie Vorurteile haben.</p> <p>z.B. Berufsfeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menschenfreund*in</li> </ul> <p>Berufe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachangestellte*r für Arbeitsmarktdienstleistungen</li> <li>• Notfallsanitäter*in</li> </ul>
Phase 5	<p>Die Schüler*innen wechseln zum zweiten Tisch/Berufsfeld 2 und suchen erneut 2 Berufe aus. Einer der Berufe soll auch hier ein Beruf sein, unter denen sie sich nichts vorstellen oder gegenüber sie Vorurteile haben. Danach schauen sie sich die Berufe-Videos an.</p>
Phase 6	<p>Die Schüler*innen wechseln zum dritten Tisch /Berufsfeld 3 und suchen erneut 2 Berufe aus. Einer der Berufe soll auch hier ein Beruf sein, unter denen sie sich nichts vorstellen oder gegenüber sie Vorurteile haben. Danach schauen sie sich die Berufe-Videos an.</p>
Phase 7	<p>Die Schüler*innen wechseln zum vierten Tisch/Berufsfeld 4 und suchen erneut 2 Berufe aus. Einer der Berufe soll auch hier ein Beruf sein, unter denen sie sich nichts vorstellen oder gegenüber sie Vorurteile haben. Danach schauen sie sich die Berufe-Videos an.</p>
Phase 8	<p>Die Lehrfachkraft erklärt kurz die Hausaufgabe und teilt die Arbeitsblätter-Hausaufgabe auf.</p> <p>Die Schüler*innen wählen 2 Berufe aus den 8 angeschauten Berufen aus, die sie am meisten angesprochen haben.</p> <p>Sie müssen sich überlegen, welche positiven Punkte (Punkte, die für einen Beruf sprechen) und negativen Punkte (Punkte, die gegen einen Beruf sprechen) es in den Berufen gibt. Sie schreiben ihre Ideen in den Grafiken auf.</p>

## Hausaufgabe

- Welche Berufe, von den 8 die du dir in der Schule angeschaut hast, haben dir am meisten gefallen?
- Wähle 2 davon aus und überlege, welche positiven Punkte (Punkte, die für einen Beruf sprechen) und negativen Punkte (Punkte, die gegen einen Beruf sprechen) es in den Berufen gibt.
- Trage deine Ideen in den untenstehenden Grafiken ein.


Beruf 1: \_\_\_\_\_

Positiv:	Negativ:
1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>
3. <input type="text"/>	3. <input type="text"/>



Beruf 2: \_\_\_\_\_

Positiv:	Negativ:
1. <input type="text"/>	1. <input type="text"/>
2. <input type="text"/>	2. <input type="text"/>
3. <input type="text"/>	3. <input type="text"/>



## Zweite Unterrichtsstunde - Ablauf

### Beschreibung:

- Die Schüler\*innen bringen die Hausaufgabe mit.
- Die Lehrfachkraft teilt die Schüler\*innen in 2er-Teams ein.
- Die Schüler\*innen tauschen sich zu den gesammelten Ergebnissen der Hausaufgabe aus und führen ein Paarinterview durch.
- Nach dem Paarinterview führen sie eine SWOT<sup>1</sup>-Analyse durch.

Phase 1	Die Schüler*innen werden in 2-er Team aufgeteilt.
Phase 2	<p>Die Schüler*innen tauschen sich zu den gesammelten Ideen aus der Hausaufgabe aus. Sie führen dabei ein Partner-Interview durch und befragen sich gegenseitig.</p> <p>Mögliche Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Welche drei Aspekte aus den Videos waren dir am wichtigsten?</li><li>• Was waren aus deiner Sicht die größten Unterschiede zwischen dem ersten und dem zweiten Film?</li><li>• Was hat dich in den angeschauten Berufen am meisten/wenigsten interessiert?</li><li>• Was sind deine Lieblingsbeschäftigungen und wie kannst du sie in diesem Beruf ausleben?</li><li>• Welche Fähigkeiten sind bei dir am stärksten ausgeprägt, die du in den Berufen ausüben könntest?</li><li>• Was sind deine wichtigsten Werte, die du in diesen Berufen ausleben könntest?</li><li>• Hast du schon von diesem Beruf gehört?</li></ul>
Phase 3	Die Schüler*innen wählen ein Beruf aus, der sie am meisten angesprochen hat. Im Anschluss führen sie eine SWOT-Analyse durch. Dafür beantworten sie folgende Fragen und schreiben ihre Ideen auf.

<sup>1</sup>Die **SWOT-Analyse** (engl. Akronym für Strengths (Stärken), Weaknesses (Schwächen), Opportunities (Chancen) und Threats (Risiken)) ist ein Instrument der strategischen Planung.

	<p><b>Fragen zu den Stärken:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Kompetenzen bringe ich für diesen Beruf mit?</li> <li>• Welche Kompetenzen habe ich, die mir in diesem Beruf helfen?</li> <li>• Was kann ich in diesem Beruf liefern, was andere nicht so gut können?</li> <li>• Worin sehen andere meine Stärken, die ich in diesem Beruf ausüben kann?</li> <li>• Welche Ressourcen besitze ich, die in diesem Beruf notwendig sind?</li> </ul> <p><b>Fragen zu den Schwächen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Worin bin ich schlecht und könnte mir in diesem Beruf im Weg stehen?</li> <li>• Was finde ich schwierig in diesem Beruf?</li> <li>• Was fehlt mir für diesen Beruf?</li> <li>• Was muss ich üben, um in diesem Beruf erfolgreich zu sein?</li> <li>• Wovor habe ich in diesem Beruf Angst?</li> </ul> <p><b>Fragen zu den Möglichkeiten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Was sind meine Zukunftschancen in diesem Beruf?</li> <li>• Welche Verbesserungsmöglichkeiten habe ich?</li> <li>• Was kann ich aus meinem Umfeld nutzen?</li> <li>• Welche Vorbereitungskurse gibt es? (Bücher, Hefte, Kurse u.a.)</li> <li>• Was können meine Lehrer*innen, Familienmitglieder, Freunde*innen anbieten, um mich zu verbessern?</li> </ul> <p><b>Fragen zu den Bedrohungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welche Hindernisse stehen mir im Weg, um diesen Beruf erfolgreich auszuüben?</li> <li>• Was können andere besser als mich, in diesem Beruf machen?</li> </ul>
--	---



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Was sind die neuen Technologien/Aufgaben, die ich noch nicht beherrsche?</li><li>• Komme ich finanziell klar, wenn ich diesen Beruf ausübe?</li><li>• Was kann ich noch ausbauen/lernen?</li></ul>
Phase 4	Fasse deine Ergebnisse zusammen und trage sie in der untenstehenden Tabelle ein.

## Arbeitsblatt: SWOT-Analyse

Name Schüler\*in: \_\_\_\_\_

<b><u>Stärken</u></b>	<b><u>Schwächen</u></b>
<b><u>Möglichkeiten</u></b>	<b><u>Bedrohungen</u></b>