

## UNTERRICHTSVERLAUFSPLAN

### Verlaufsplan DEIN ERSTER TAG Beispieleinheit für den Berufsorientierungsunterricht zum Thema Schlüsselqualifikationen

#### 1. Einführung

Mithilfe dieses Verlaufsplans sowie der bereitgestellten Medienbox soll es Ihnen als Lehrkraft möglich sein, eine Unterrichtseinheit in der Berufsorientierung zum Thema Schlüsselqualifikationen umzusetzen. Die DEIN ERSTER TAG Betriebserkundungen mit Virtual Reality-Brillen und dem Tablet mit den darauf gespeicherten #Kurzerklärt-Videos sind in diese Beispieleinheit anhand von Stationsarbeit integriert, sodass für Ihre Schüler\*innen (SuS) keine langen Wartezeiten entstehen.

Begleiten Sie die SuS auf eine spannende Reise, auf der sie interessante Berufe erkunden können.

Die Unterrichtseinheit ist für eine Doppelstunde à 90 Minuten ausgelegt.

#### 2. Checkliste Handreichungen/ Material/ Ausrüstung:

Anzahl	Material
1	<input type="checkbox"/> Unterrichtsverlaufsplan für die Kursleitung (KL) <input type="checkbox"/> Übersicht der #Ke-Videos (als Download auf der Website oder per QR-Code) <input type="checkbox"/> Berufsfeldkarten-Set (vorläufig als Download auf der Website) <input type="checkbox"/> Tablet
2	<input type="checkbox"/> VR-Brillen
3	<input type="checkbox"/> Boxen für Ergebnisse <input type="checkbox"/> Ausgeschnittene Begriffs- und Definitionskärtchen-Sets <input type="checkbox"/> Aufgabenblätter „Station 1“ <input type="checkbox"/> Ablauf- und Zeitpläne ausgedruckt an jeder Station <input type="checkbox"/> Aufgabenblätter 1 „Station 2“ <input type="checkbox"/> Aufgabenblätter 2 „Station 2“
10	<input type="checkbox"/> Gleichfarbige Stifte
Pro SuS	<input type="checkbox"/> Aufgabenblatt „Station 3“ <input type="checkbox"/> Leeres Memory-Kartenpaar <input type="checkbox"/> Ausgeschnittene Tabelle <input type="checkbox"/> Kugelschreiber

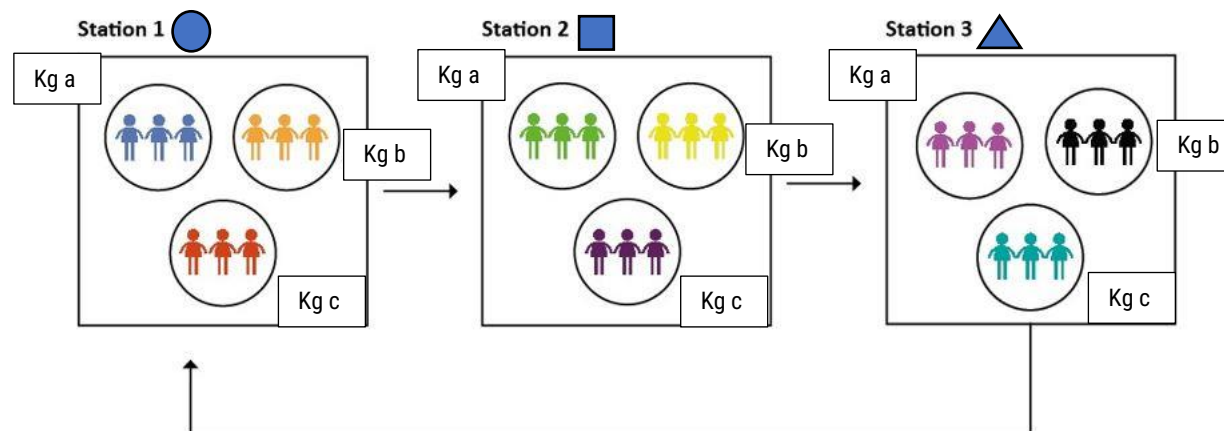


← Scannen Sie diesen QR-Code für die aktuelle Übersicht der #Kurzerklärt-Videos

<https://www.deinerstertag.de/wp-content/uploads/ke-liste.pdf>

### 3. Organisation der Stationen in unserer Beispieleinheit

Bereiten Sie für Klassen mit bis zu 30 SuS drei Stationen vor. Die SuS werden in drei große 3er Gruppen unterteilt. Diese Gruppen werden anschließend in drei kleine 3er Gruppen eingeteilt und rotieren im 30-Minuten-Takt von Station zu Station. Die Stationen bauen nicht aufeinander auf. Sie können in den 90 Minuten daher in unterschiedlicher Reihenfolge von den einzelnen Gruppen bearbeitet werden (siehe Abbildung).



#### 4. Unterrichtsverlaufsplan:

Dauer	Aktivität	Material	Lernziel
1 Min	Begrüßung der SuS		
5 Min	<b>Tagesplan vorstellen</b> <b>Arbeitsauftrag:</b> <b>Tagesplan vorstellen</b> <b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL erklärt die bevorstehende Stationsarbeit und technische Voraussetzungen.</li> <li>2. KL teilt die SuS in 9 Kleingruppen: Kg a1, Kg b1, und Kg c1, Kg a2, Kg b2, Kg c2, Kg a3, Kg b3, Kg c3 (siehe Abbildung auf Seite 2).</li> <li>3. KL teilt den SuS mit, an welcher Station sie beginnen und dass sie im Uhrzeigersinn rotieren.</li> </ol>	Unterrichtsverlaufsplan	Den SuS zeigen, was sie erwartet.
1 Min	SuS finden sich auf ihrer jeweiligen Station ein		
25 Min	<b>Selbstständige Arbeit an Station 1 – Bedeutung von Kompetenzen und Fähigkeiten</b> <b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL sieht nach Abschluss des Unterrichts die eingesammelten Gruppenergebnisse an und greift sie in einer Folgestunde auf.</li> </ol> <b>Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgaben:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die SuS folgen dem Aufgabenblatt „Station 1“ und teilen sich in 3er-Gruppen auf.</li> <li>2. Sie spielen das Spiel mit den Begriffs- und Definitionskärtchen in ihrer Gruppe.</li> <li>3. Jede*r Schüler*in füllt eine Tabelle aus und wirft sie in die Stationsbox.</li> </ol>	3 Ablauf- und Zeitpläne; 3 Aufgabenblätter „Station 1“ zur Auslage an der Station; 3 Sets Begriffs- und Definitionskärtchen; 1 Tabelle pro SuS; 1 Box, in der die Ergebnisse gesammelt werden können; 10 Kugelschreiber	Die SuS setzen sich mit Kompetenzen und Fähigkeiten (K&F) auseinander, die in Ausbildungsberufen gefordert sind. Sie reflektieren und schätzen sich selbst ein. Durch spielerisches Lernen festigen sie die Definitionen der K&F.
1 Min	Stationswechsel		

25 Min	<b>Selbstständige Arbeit an Station 2: #Kurzerklärt-Videos auf dem Tablet</b> <b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL stellt sicher, dass alle Materialien bereit liegen und das Tablet einsatzbereit ist.</li> <li>2. KL steht bei möglichen technischen Fragen zur Seite.</li> </ol> <b>Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgaben:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die 10 SuS teilen sich in 3er-Gruppen auf.</li> <li>2. Jede Gruppe schaut sich auf dem Tablet 2 #Ke-Filme an.</li> <li>3. Die SuS bleiben in 3er-Gruppen, sie beantworten die Aufgaben auf den Aufgabenblättern 1 und 2 „Station 2“.</li> </ol>	1 Tablet; 1 Übersicht über die #Ke-Videos, 3 Ablauf- und Zeitpläne; 3 Aufgabenblätter 1 „Station 2“; 3 Aufgabenblätter 2 „Station 2“;  10 Kugelschreiber	Die SuS stellen einen Zusammenhang zwischen Berufen und den benötigten Schlüsselqualifikationen her. Im Austausch gleichen sie erwartete mit genannten Schlüsselqualifikationen für konkrete Berufe ab.
1 Min	Stationswechsel		
25 Min	<b>Selbstständige Arbeit an Station 3 (KL ist vor Ort) VR-360°-Betriebserkundung</b> <b>Arbeitsauftrag:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. KL stellt einen guten Umgang mit der Technik und einen zügigen Ablauf sicher.</li> </ol> <b>Vorgehensweise der SuS anhand der ausgelegten Aufgaben:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Die 10 SuS teilen sich in 3er-Gruppen auf.</li> <li>2. Die SuS folgen dem Aufgabenblatt „Station 3“, indem sie in verschiedenen Phasen die Aufgaben beantworten und eine 360°-Betriebserkundung mit den VR-Brillen durchführen.</li> </ol>	3 Ablauf- und Zeitpläne; 2 VR-Brillen; pro SuS 1 Aufgabenblatt „Station 3“; Pro SuS 1 leeres Memory-Karten-Paar; 10 gleichfarbige Stifte; Box, in der die Ergebnisse gesammelt werden.	Die SuS bekommen eine Innenperspektive des Berufsalltags in verschiedenen Berufen. Sie machen sich eine konkrete Vorstellung von den tatsächlichen beruflichen Aufgaben.
1 Min	Stationswechsel		
1 Min	<b>Abschluss</b> Gemeinsames Beenden der Doppelstunde		
	<b>Ende der Beispieleinheit</b>		