



Baustein VR-Brille

SPIELTITEL: ALLES, WAS ICH KANN

Dauer: 20 Minuten

Anzahl SuS: 6

Material: 2 VR Brillen, 1x Stift pro

SuS, 1x Schmierblatt pro SuS

Lernziel: Die SuS setzen sich mit ihren Fähigkeiten auseinander. Darüber hinaus überlegen sie, welche davon in den angeschauten Berufen vorkommen.

Ablauf/Aktivität

Phase 1: Die SuS sehen sich reihum eine virtuelle Betriebserkundung an.

Phase 2: Während sich zwei SuS die virtuellen Betriebserkundungen anschauen, erklären die anderen SuS anhand eines Beispiels aus dem Alltag, was die Fähigkeiten in der Tabelle bedeuten und schreiben ihre Gedanken auf ein Schmierblatt.

Phase 3: Sobald die ersten SuS die Videos fertig geschaut haben, geben sie die VR-Brillen ab und kreisen die Fähigkeiten ein, die in dem angeschauten Beruf notwendig sind.

Fähigkeiten

Konfliktbereitschaft

Hilfsbereitschaft

Selbstsicherheit

Durchsetzungsfähigkeit

Belastbarkeit

Sorgfalt

Entscheidungsfähigkeit

Verantwortungsbewusstsein

Problemlösefähigkeit

Selbstständigkeit



Baustein VR-Brille

SPIELTITEL: URTEILE NICHT NACH DEM ERSTEN EINDRUCK

Dauer: 30 Minuten **Anzahl SuS:** 8 **Material:** 2 VR Brillen, Stifte, Zettel

Lernziel: Die SuS setzen sich kritisch mit Vorurteilen zum Thema Berufe auseinander.

Ablauf/Aktivität

Phase 1: Die SuS wählen sich einen Beruf aus der virtuellen Betriebserkundung aus. Ziel ist es, einen Beruf auszusuchen, unter dem sie sich nichts vorstellen können, demgegenüber sie sogar negative Vorurteile hegen.

Phase 2: Die SuS schauen sich nun reihum die virtuelle Betriebserkundung an.

Phase 3: Die wartenden SuS ergänzen die Satzanfänge (siehe unten).

Phase 4: Im Anschluss an den Film gleichen sie das Geschaute mit den Vorurteilen ab. Können sie sie bestätigen? Oder ändert sich ihre Ansicht?

Mögliche Satzanfänge

„Bei dem Beruf muss man sicherlich, ...“.

„Der Beruf ist bestimmt langweilig, weil...“.

„Die Tätigkeiten gefallen mir sicherlich nicht, weil...“.



Baustein VR-Brille

SPIELTITEL: ICH DENKE WAS, WAS DU NICHT DENKST

Dauer: 30 Minuten **Anzahl SuS:** 8 **Material:** 2 VR Brillen, 1 Stift und 1 Schmierblatt pro SuS

Lernziel: Die SuS trainieren ihre kritische Auseinandersetzung mit berufsrelevanten Informationen.

Ablauf/Aktivität

Phase 1: Die SuS wählen nacheinander eine virtuelle Betriebserkundung in der Brille aus, die sie aber noch nicht ansehen.

Phase 2: Die ersten zwei SuS schauen sich die ausgewählten Videos an. Die anderen SuS fangen an, die ersten drei Fragen **vor der 360° Betriebserkundung** zu beantworten (siehe unten).

Phase 3: Die nächsten SuS schauen sich nun reihum die virtuellen Betriebserkundungen. In dieser Zeit beantworten die SuS, die sich die Videos angeschaut haben, die Fragen **nach der 360° Betriebserkundung** (siehe unten).

Phase 4: Im Anschluss tauschen sich alle SuS zu dem Gesehenen aus. Welche Überlegungen treffen zu und welche nicht?

Hilfreiche Fragen vor und nach der 360° Betriebserkundung

Vor der 360° Betriebserkundung:

Hast du schon von diesem Beruf gehört?

Was denkst du, muss man in diesem Beruf machen?

Was könnte dir in diesem Beruf Spaß machen? Was nicht?

Nach der 360° Betriebserkundung:

Welche Fähigkeiten braucht man für diesen Beruf?

Warum interessierst du dich (nicht) für diesen Beruf?

Welche Werte werden in diesem Beruf ausgelebt? (Gerechtigkeit, Nachhaltigkeit, Freiheit u.a.).



Baustein VR-Brille

SPIELTITEL: BERUFE PANTOMIME

Dauer: 45 Minuten **Anzahl SuS:** 6 **Material:** 2 VR Brillen, Uhr
Lernziel: Die SuS trainieren ihre Sprache und Wahrnehmungsfähigkeit. Zusätzlich werden auch die Schnelligkeit und Sicherheit im Assoziieren gefördert.

Ablauf/Aktivität

Phase 1:

Die SuS wählen nacheinander eine virtuelle Betriebserkundung aus und schauen sich der Reihe nach die ausgewählten 360° Videos an. In der Zeit, wo sich die SuS die Videos anschauen, besprechen die anderen SuS, für welches Berufsfeld sie sich interessieren. Anbei können sie die Berufsfeldkarten zur Unterstützung holen.

Phase 2:

Nach der virtuellen Betriebserkundung erklären die SuS, welchen Beruf sie gesehen haben. Das Ganze muss ausschließlich mittels Bewegungen, Gesten, Gesichtsausdrücken etc. innerhalb von drei Minuten geschehen. Die anderen SuS versuchen zu raten, um welchen Beruf es geht.

Phase 3:

Wenn die drei Minuten vorbei sind und keine*r der SuS den Beruf erraten hat, teilt es der*die darstellende Schüler*in den anderen mit.